



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE**  
**LA EDUCACIÓN**

**CENTRO DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SEXUAL I COHORTE**

**La Concepción de la Paternidad a través del Abordaje de**  
**la Educación Sexual en el Contexto Académico**

Tesis previa a la obtención del título  
de Magister en Educación Sexual.

**AUTOR: LUIS GABRIEL MUÑOZ ANGAMARCA**

C.I. 0105350896

**DIRECTOR: MGS. WILLIAM ALFREDO ORTIZ OCHOA**

C.I. 0102838562

**CUENCA-ECUADOR**

**2018**



## Resumen

El objetivo que se propuso en la investigación presentada fue: identificar la concepción de paternidad consolidada a través del abordaje de la Educación Sexual en los padres adolescentes que se encuentran cursando el Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Cuenca, año lectivo 2016-2017. Para esto, se diseñó metodología cualitativa que ayude a recopilar y procesar información obtenida de la aplicación de entrevistas de tipo semi-estructurado a una población específica: la de los estudiantes varones de la Unidad Educativa “La Inmaculada” cuyos casos fueron identificados como de paternidad adolescente gracias a la intervención previa del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución; fue así que se determinó la existencia de 5 casos de paternidad adolescente con base en los cuales se recopilaron datos que permitieron llegar a las conclusiones que, en primer lugar, el abordaje de Educación Sexual sobre la categoría de paternidad ha sido limitado en la institución educativa mencionada además que se ha centrado en un enfoque biologicista; por otro lado, se llegó a evidenciar la relación que tiene la concepción de paternidad de los padres adolescentes con su contexto socio-cultural y, finalmente, se estableció la naturaleza empírica de dichas concepciones. A partir de las mencionadas conclusiones, se pudo delinear una propuesta de intervención que busca trabajar en la orientación que se le da a la Educación Sexual y de forma específica al abordaje del tema de la paternidad en adolescentes, dentro del centro educativo que participó en la investigación.

**Palabras clave:** Educación sexual, paternidad adolescente, concepciones sobre la sexualidad.



### **Abstract**

The objective that was proposed in the investigation presented was to identify the concept of consolidated paternity through the approach of Sexual Education in the adolescent parents who are attending the Unified General Baccalaureate in the Educational Unit La Inmaculada of the city of Cuenca, academic year 2016-2017. For this, a qualitative methodology was designed to help collect and process information obtained from semi-structured interviews with a specific population: the male students of the "La Inmaculada" Educational Unit whose cases were identified as of adolescent paternity thanks to the previous intervention of the Department of Student Counseling of the institution; it was thus determined the existence of 5 cases of adolescent paternity based on which data were collected that allowed to reach the conclusions that, firstly, the approach of Sexual Education on the category of paternity has been limited in the educational institution mentioned also that it has focused on a biologist approach; on the other hand, the relation between the conception of paternity of the adolescent parents and their socio-cultural context was established, and finally the empirical nature of these conceptions was established. Based on the above mentioned conclusions, a proposal for intervention could be outlined that seeks to work on the orientation given to Sex Education and, specifically, to address the topic of paternity in adolescents, within the educational center that participated in the investigation.

**Keywords:** Sexual education, adolescent parenthood, conceptions about sexuality.



## Índice

RESUMEN .....	2
ABSTRACT .....	3
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO .....	13
1.1.La adolescencia.....	13
1.1.1.Implicaciones biológicas y psicológicas: .....	14
1.1.2.Implicaciones socio-culturales .....	15
1.2.La paternidad .....	17
1.2.1.Concepciones sobre la paternidad en distintas sociedades .....	18
1.2.2.Factores que influyen en la formación de una concepción sobre la paternidad ....	19
1.3.La paternidad adolescente .....	21
1.3.1.La paternidad adolescente como problemática social .....	23
1.3.2.Causas.....	24
1.3.3.Consecuencias .....	26
1.4.La Educación Sexual en el contexto académico.....	27
1.4.1.Importancia.....	28
1.4.2.Enfoques pedagógicos para abordar la Educación Sexual .....	29
1.4.3.Enfoque tradicional.....	30
1.4.4.Enfoque integral de la Educación Sexual .....	31
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN .....	34
2.1. Objetivos.....	34
2.1.1.Objetivo general .....	34
2.1.2.Objetivos específicos .....	34
2.2. Enfoque de investigación.....	34
2.3. Tipo de investigación .....	35
2.4. Universo .....	35
2.5. Muestra .....	35
2.6. Criterios de inclusión y exclusión .....	35
2.7. Aspectos éticos .....	36
2.8. Técnica de recolección de datos .....	36
2.9. Instrumento.....	37
2.10. Procesamiento de información .....	37



2.11. Análisis de información.....	39
2.12. Discusión .....	50
CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	56
3.1. Justificación:.....	56
3.2. Objetivos.....	56
3.3. Descripción general .....	57
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES .....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	69
ANEXOS.....	76
Anexo 1. Formato de entrevista.....	76
Anexo 2. Ficha Socioeconómica .....	78
Anexo 3. Consentimiento informado para los padres de familia .....	79
Anexo 4. Consentimiento Informado. ....	80



## CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

### Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Luis Gabriel Muñoz Angamarca, autor de la tesis "LA CONCEPCIÓN DE LA PATERNIDAD A TRAVÉS DEL ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL CONTEXTO ACADÉMICO", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, Mayo de 2018

---

Luis Gabriel Muñoz Angamarca  
C.I. 0105350896



## **CLÁUSULA DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

### **Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional**

---

Luis Gabriel Muñoz Angamarca en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales de la tesis "LA CONCEPCIÓN DE LA PATERNIDAD A TRAVÉS DEL ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL CONTEXTO ACADÉMICO", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, Mayo de 2018

---

Luis Gabriel Muñoz Angamarca  
C.I. 0105350896



## **DEDICATORIA**

Con todo mi cariño y amor a Dios por darme la fuerza y el ímpetu de continuar con paso firme cada acción positiva y fructífera de mi vida.

Para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera cumplir mis sueños, mis padres René y Rosa, gracias a ustedes por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, quienes con mucho amor, y cariño no dudaron en apoyarme y brindarme su confianza para seguir adelante.

Gracias.

**LUIS GABRIEL MUÑOZ ANGAMARCA**





## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecerle a mi tutor de tesis, elMgs. William Ortiz, susconocimientos invaluablees que me brindo para llevar a cabo esta investigación, y sobre todo su gran paciencia para esperar a que este trabajo pudiera llegar a su fin.

**LUIS GABRIEL MUÑOZ ANGAMARCA**



## Introducción

La paternidad adolescente es un fenómeno que, vinculado a las altas tasas de fecundidad prematura, se define como un hecho de alta relevancia en la sociedad actual debido a sus implicaciones sociales, económicas, culturales y, sobre todo, de salud pública. En la región latinoamericana tiene la tasa más alta de fecundidad adolescente en el mundo, solo luego de la del África Subsahariana. “En la región, una tercera parte de los embarazos corresponden a menores de 18 años, siendo casi un 20% de estas menores de 15 años” (Plan Internacional & UNICEF, 2014, pág. 11).

En este marco, existe la necesidad de desarrollar investigaciones para establecer cuáles son las características de la realidad que viven los padres adolescentes de tal manera que se pueda, a través de la Educación Sexual, ofrecer un proceso de formación integral y multidimensional que los prepare para enfrentar la vida adulta.

En Chile, se determinó que en los adolescentes “la paternidad es percibida como un ámbito ambivalente y contradictorio” debido a que “si bien la paternidad consagra la hombría adulta, (...) se contrapone al ideal adolescente de libertad y, por lo tanto, el hecho de ser padre, para los adolescentes, es tanto un logro, como una pérdida” (Cruzat & Aracena, 2006, pág. 39). Por su parte, en Venezuela se realizó una investigación que determinó que el embarazo adolescente “impone al joven una sobre-adaptación (...) para la cual no está emocional ni socialmente preparado. La noticia (...) suele conmoverlo, asumiendo en ese momento un rol que en esa etapa de su crecimiento está cuestionado” (Rodríguez E. , 2009, pág. 36) .

Cabe mencionar que entre las consecuencias de la vivencia de una paternidad adolescente están las dificultades en el ámbito académico que, a su vez, pueden impedir la culminación exitosa del proceso de profesionalización en los nuevos padres.



Considerando los datos citados que dan cuenta de la trascendencia de esta problemática, es evidente el importante rol que tiene el sistema educativo en la erradicación de las altas tasas de fecundidad adolescente y, también, en el tratamiento formativo de los jóvenes que ya están inmersos en esta realidad. Solo a través de la Educación Sexual se podrá dar respuesta a las necesidades de las citadas realidades.

Es así que el presente estudio buscó indagar, en la ciudad de Cuenca, sobre el enfoque que se le da a la paternidad en las instituciones educativas. Para esto se empleó un enfoque cualitativo de la investigación que permitió tener información de primera mano sobre la concepción de paternidad formada a través de estrategias pedagógicas vigentes en una institución educativa de la ciudad.

La importancia del estudio radicó en la necesidad de establecer si el sistema educativo, en tanto formador de ciudadanos íntegros y competentes para desempeñar un rol en sociedad, se encuentra cumpliendo con su papel de ofrecer una formación de calidad en un ámbito tan importante como es el desarrollo sexual de los jóvenes y niños.

Se trató, pues, de explorar un campo de análisis poco frecuente: la vivencia del varón adolescente, estudiante por lo general, que se enfrenta prematuramente al reto de la paternidad con todas las implicaciones de este tipo de casos y esto se hará teniendo como objeto de estudio a la concepción sobre la paternidad que se ha reforzado, a través del abordaje de la Educación Sexual en el contexto académico, en los varones adolescentes que actualmente se encuentran experimentando la paternidad adolescente.

Esto permitió determinar las principales dificultades a las que los padres adolescentes se enfrentan al ejercer este rol de una manera prematura: enfrentamiento de



responsabilidades, abandono de estudios, cambio de rutinas propias de la adolescencia, entre otros aspectos. También se estableció el impacto que tiene la paternidad adolescente en tanto hecho social con implicaciones económicas y culturales.



## Capítulo 1: Marco Teórico

### 1.1. La adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia puede ser definida como:

(...) el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. (Organización Mundial de la Salud, 2016, pág. 1)

Este periodo es considerado como uno de los de mayor complejidad en el desarrollo de los seres humanos ya que implica cambios tanto fisiológicos cuanto psicosociales.

Los adolescentes, al inicio de esta etapa, empiezan a contraer nuevas obligaciones que traen como consecuencia una sensación de independencia. “Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2002, pág. 1).

En el período de la adolescencia los patrones conductuales, conocimientos y actitudes se establecen y se fortalecen, con aquellos vínculos de las relaciones interpersonales y el ejercicio de la sexualidad. El ejercicio responsable, respetuoso y equitativo de las relaciones interpersonales es primordial para disminuir conductas sexuales riesgosas. Numerosos estudios y recomendaciones internacionales respaldan la



pertinencia de programas de educación sexual integral (ESI), que empoderen y capaciten a los adolescentes para tomar decisiones que determinen la salud y la plenitud de su sexualidad en el contexto de su desarrollo y del ejercicio de sus derechos fundamentales (Márquez, 2013, pg 7).

### **1.1.1. Implicaciones biológicas y psicológicas:**

La manera de identificar que una persona ha entrado a su adolescencia es a través de la apreciación de sus primeras manifestaciones de la pubertad entre las que se encuentran: “cambios hormonales que generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, con la acentuación del dimorfismo sexual; el crecimiento en longitud, los cambios en la composición corporal y una transformación gradual en el desarrollo psicosocial” (Iglesias, 2013, pág. 89).

Todos estos cambios tienen una cronología que no coincide en todos los individuos y es más tardía en los hombres que en las mujeres (Iglesias, 2013).

Si se recoge el aporte de Silva (2007) en cuanto al análisis de los factores que se desarrollan en la adolescencia y que pueden ser identificados por su relativa independencia de la incidencia socio-cultural, se puede realizar la siguiente clasificación que, a su vez, recoge los planteamientos que harían Aberastury y Nobel (2006) en su estudio de la adolescencia desde la perspectiva psicoanalítica:

#### **Factores biológicos**

- Aumento de peso y estatura
- Cambio de las formas y dimensiones corporales



- Aumento de masa y fuerza muscular, especialmente en los varones
- Maduración de pulmones y corazón que da como resultado un aumento en rendimiento y recuperación del ejercicio físico
- Maduración de órganos sexuales
- Manifestación de caracteres sexuales secundarios
- Desarrollo de capacidad reproductiva (Silva, 2007)

### **Factores psicológicos**

- Búsqueda de identidad.
- Necesidad de independencia
- Tendencia grupal
- Evolución del pensamiento concreto al abstracto
- Manifestaciones de conducta sexual
- Desarrollo de la identidad sexual
- Estado anímico fluctuante
- Actitud social reivindicativa
- Tendencia a la elección de una ocupación
- Necesidad de capacitación para su desempeño
- Necesidad de formulación de un proyecto de vida (Silva, 2007)

#### **1.1.2. Implicaciones socio-culturales**

Para analizar cuáles son las implicaciones socio-culturales que se evidencian en los adolescentes cabe hacer una diferenciación: por un lado, se hace referencia a la pubertad que abarca el conjunto de cambios de índole fisiológica en los mamíferos y seres



humanos; por otro lado, se utiliza el término “adolescencia” para hacer alusión a todos aquellos factores conformantes de este fenómeno, incluyendo a aquellos de naturaleza socio-cultural, exclusivamente en los seres humanos.

Se entiende, consecuentemente, que el término “adolescencia” admite la importante mediación de la esfera histórica, social y cultural en su delimitación, tal y como lo explica Iglesias (2013) en los siguientes términos:

El 60% de las sociedades preindustriales no tienen un término para definir la adolescencia. También se sabe que los problemas “de la adolescencia” en estas sociedades ocurren cuando comienzan a aparecer en ellas influencias de la sociedad occidental. La adolescencia es, en realidad, un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta y es una creación de la modernidad, de la sociedad industrializada que ha generado esa posibilidad de educación prolongada, hecho que siglos atrás no ocurría.(pág. 88)

El autor explica, en su análisis sobre aquellos aspectos que definen el desarrollo de los adolescentes, que existe una situación paradójica que conlleva dificultades de adaptación: el periodo a través del cual los adolescentes se preparan para su vida adulta se lleva a cabo en una esfera que se encuentra alejada de esta vida adulta para la cual se están preparando. “Los adolescentes viven un mundo de adolescentes separado del mundo de los adultos y esta separación genera conflictos” (Iglesias, 2013). Socialmente, este hecho tiene repercusiones en el sentido de que afecta el comportamiento de los jóvenes y los lleva a manifestar una especie de desafío a las figuras de autoridad.





## 1.2. La paternidad

Es necesario dar una definición clara sobre lo que se entiende por paternidad; a saber:

Es (...) un campo de prácticas y significaciones culturales y sociales en torno a la reproducción, al vínculo que se establece o no con la prole y al cuidado de los hijos. Este campo de prácticas y significaciones emergen del entrecruzamiento de los discursos sociales que prescriben valores acerca de lo que es ser padre y producen guiones de los comportamientos reproductivos y parentales. Estos últimos varían según el momento del ciclo vital de las personas y según la relación que establezcan con la co-genitora y con los hijos y las hijas. Asimismo, estas relaciones están marcadas por las jerarquías de edad, género, clase, raza y etnia. (Aguayo & Kimelman, 2012, pág. 9)

Se entiende, así, que la paternidad es una condición que abarca la relación padre-hijo interpretada desde el campo de las significaciones que la mediación social le otorga acorde a cada contexto cultural. Se vincula, además, con el campo de los valores, percepciones y comportamientos.

En las últimas décadas se han dado cambios en la dinámica de las familias debido a la necesidad que estas entidades tienen de adaptarse a las nuevas condiciones sociales. En este sentido, los conceptos y roles tradicionalmente aceptados sobre el ejercicio de la paternidad se han visto modificados y se ha empezado a comprender la importancia de que la figura paterna represente, no solamente autoridad y provisión de recursos, sino que su rol se constituya sobre la base del afecto y la filiación con sus hijos e hijas.



No obstante, este cambio de perspectiva sobre la paternidad es progresivo y ocurre a pesar de las resistencias de índole cultural, psicológica y social contra las que debe manifestarse un cambio de mentalidad de generaciones enteras (Ugalde, 2002).

### **1.2.1. Concepciones sobre la paternidad en distintas sociedades**

Según Rivera y Ceciliano (2004), el abordaje antropológico que se ha hecho alrededor del mundo sobre el tema de la paternidad, ha llegado a la conclusión unánime que “la manera como se representa y se vive la masculinidad, la sexualidad, la paternidad varía de contexto a contexto y de situación a situación” (pág. 31).

Cabe, entonces, considerar que esto se debe a que la cultura es un conjunto de representaciones históricas que está en constante evolución. Estas representaciones “crean condiciones para la materialización de comportamientos que pueden mostrar ambigüedad o diversidad”. (págs. 31-32).

En el caso de la paternidad, se puede evidenciar la existencia de una diversidad de concepciones que varían acorde al contexto socio-económico al cual se deban e incluso a la época en la que se encuentran vigentes. La idea de la paternidad se construye, en consecuencia, de forma diferente en cada sociedad. No puede decirse que exista una respuesta única al planteamiento de su definición.

Puede citarse el caso de dos culturas en las que se puede diferenciar una concepción distinta sobre las implicaciones de la paternidad:

a) En la cultura de los Bembas, en Zimbawe, la paternidad:

- No es producto automático de un acto biológico;



- no es definitiva;
- está ligada al acceso a los recursos materiales, a los saberes, cuidados, a una posición social o a un rango;
- no se asume como la consecuencia de un lazo filial (Olavarría & Parrini, 2000, pág. 70)

b) En la cultura de los Nayar, en la India, la paternidad se entiende como:

- Responsabilidades y beneficios entre personas de distintas generaciones;
- no se centra en una única persona;
- depende de la noción de filiación que cada persona tenga;
- es un concepto social, no biológico. (Olavarría & Parrini, 2000, pág. 71)

Para Aguayo, Barker y Kimelman (2016), en América Latina, puede caracterizarse a la idea que se tiene de la paternidad como consecuente con el contexto social, histórico y económico: “las formas y roles dominantes de paternidad de los hombres se relacionan con la división sexual del trabajo” (pág. 98). Esto implica que el rol de proveedor sea el que prime en la idea de lo que debe ser una figura paterna, hecho que a su vez limita el acercamiento de este a la esfera de filiación y cuidados que son, por lo general, asignados arbitrariamente a las madres.

### **1.2.2. Factores que influyen en la formación de una concepción sobre la paternidad**

Rivera y Ceciliano (2004), en su estudio sobre las representaciones que tienen los hombres sobre la masculinidad y la paternidad, distingue varios núcleos temáticos que



pueden ser interpretados como factores constitutivos de la concepción sobre el rol paterno que cada individuo tiene.

Se recoge, a continuación, la caracterización de los autores mencionados. Cada uno de los aspectos anotados es una temática diferente que influye en la formación de una concepción completa sobre la paternidad:

#### Visión del mundo:

- Visión sobre la naturaleza
- Creencias religiosas
- Percepción sobre la sociedad

#### Sexualidad y Reproducción:

- Ideas sobre lo femenino y masculino
- Representación de hombre y mujer
- Relación de la sexualidad con la moral
- Objetivo del ejercicio de la sexualidad
- Responsabilidad en la reproducción
- Visión sobre temas como el abuso sexual y el incesto

#### Masculinidad

- Ideas sobre la infidelidad
- Expresión de sentimientos
- Participación en espacios tradicionalmente asumidos como femeninos
- Roles del hombre
- Opinión sobre toma de decisiones



### Familia y filiación

- Función de la familia
- Relación del padre con la familia
- Papel de los hijos e hijas en la familia
- Responsabilidad del padre ante los hijos e hijas

### Paternidad

- Paternidad responsable
- Participación en la crianza y cuidado de los hijos e hijas
- Idea sobre lo que implica ser padre
- Relación paternidad-provisión de recursos para la familia

La concepción total de paternidad que tenga un individuo en particular, e incluso el ejercicio real de la misma, dependerá de la conjunción de valoraciones sobre cada uno de los aspectos citados en la clasificación anterior.

### **1.3. La paternidad adolescente**

Para Madrid y Olavarría, citados por Anabalón et al. (2011) el acontecimiento de la paternidad en la vivencia de un adolescente “es un fenómeno social de gran relevancia, pues es un hecho que marca la vida de sus protagonistas y la de sus familias” (pág. 55).

Si bien existe la idea de que la paternidad forma parte del curso natural de la existencia de todos los seres humanos, al presentarse en la adolescencia se constituye, para muchos, como un acontecimiento prematuro e inesperado que fuerza en los jóvenes



padres la asimilación de responsabilidades de forma temprana obligándolos, así, a frenar el normal y progresivo ritmo de desarrollo que llevaban.

El significado que los padres adolescentes le darán a la paternidad se relacionará con dos aspectos: en primer lugar, con el hecho de tener una noción más vivencial de lo que implican las responsabilidades adultas y, por otro lado, con la manera en la cual lleguen a asimilar y adaptarse a la ruptura con su rol juvenil. En este contexto, se cita a continuación lo que de Jesús y Caballero (2011) entienden por responsabilidad y por ruptura, en el marco de la paternidad adolescente como un acontecimiento inesperado:

La responsabilidad como construcción social, tiene que ver con el desempeño de actividades de un buen padre, imaginariamente con la protección económica, el cuidado, la atención de los hijos y de la pareja. Por otro lado la ruptura, hace referencia a una escisión de su adolescencia, donde la paternidad le permite al varón transitar y reconocerse simbólicamente como adulto. (De Jesús & Cabello, 2011, pág. 1)

En este sentido, se vuelve comprensible el hecho de que la paternidad adolescente se presente como un reto bastante complejo para los jóvenes padres. No solo los obliga a sumir drásticamente nuevos roles sino que, al no contar con medios propios de subsistencia, implica el involucramiento directo de las familias de los padres afectando, así, a todo el núcleo en su conjunto.



### **1.3.1. La paternidad adolescente como problemática social**

La paternidad adolescente es la consecuencia de un fenómeno creciente en varias sociedades a nivel mundial: el del embarazo adolescente y las implicaciones que este tiene en la comunidad y en los indicadores de productividad.

Para Montenegro y Pacheco citados por Quintero y Rojas (2015), “el embarazo adolescente puede definirse como aquel que ocurre dentro de los primeros dos años de edad ginecológica (tiempo transcurrido desde la menarquía) y/o cuando la adolescente es aun dependiente de su núcleo familiar de origen” (pág. 224).

Los factores que hacen del embarazo adolescente una problemática social, se asocian a aspectos como la falta de información sobre salud sexual y reproductiva, la falta de oportunidades en los estratos socioeconómicamente bajos, el fenómeno de la violencia sexual y la falta de perspectivas alternativas sobre un plan de vida en los adolescentes, que los limita la idea de ser padres.

A nivel internacional, muchas instituciones y entidades estatales se han preocupado por tratar las temáticas concernientes a la salud reproductiva de las personas y especialmente de los adolescentes debido a que se relaciona estrechamente con problemas de índole pública:

(...) los nacimientos ocurren entre las jóvenes adolescentes en muchos países en desarrollo y a este fenómeno se le adjudica un sinnúmero de problemas familiares, individuales y sociales, así como en el campo de la población y la salud. Por consiguiente, muchas organizaciones multinacionales e internacionales, así como gobiernos y organizaciones no gubernamentales dedican cada vez mayores recursos para lidiar con estos problemas. (Stern, 2004, pág. 132)



En el caso de América Latina y el Caribe, se han realizado estudios que han logrado establecer un preocupante postulado: los índices de fertilidad en adolescentes no han logrado disminuir, a diferencia de la tendencia mundial que existe de que cada vez hayan menos adolescentes que deban asumir prematuramente el rol de padres y madres.

Según la UNICEF, (2014) se ha demostrado que, lamentablemente, en la región latinoamericana se espera que las tasas de fertilidad adolescente sean las más altas en todo el mundo y se mantengan estables entre el año 2020 y el 2100.

Por otro lado, como se evidencia en estudios de la CEPAL y UNICEF, casi todos los países de América Latina han sido ubicados entre las 50 naciones que tienen altas tasas de fertilidad adolescente. Nicaragua y Honduras son los países sudamericanos ubicados en posiciones más altas dentro de esta clasificación (AA.VV., 2014)

### **1.3.2. Causas**

Issler, citado por Anabalón et al. (2011), menciona que entre los factores predisponentes a los embarazos adolescente y, consecuentemente, a la vivencia prematura de la paternidad, se encuentran: “la madurez reproductiva temprana, el inicio precoz de las relaciones sexuales, el poseer una familia disfuncional, el bajo nivel educativo, las fantasías de esterilidad, la falta de información y el cambio cultural, entre otros” (pág. 55).

Por otro lado, según el análisis de Rodríguez, recogido por un documento de UNICEF (2014), los aspectos que explican, desde una perspectiva social, los altos niveles de fecundidad adolescente pueden ser abarcados por dos categorías:





- a) la reticencia institucional (sociedad y familia) para reconocer a las/los adolescentes como sujetos sexualmente activos, porque producto de esta negación se restringe su acceso a medios anticonceptivos y a conocimientos y prácticas sexuales seguras;
- b) la desigualdad, porque acorta sensiblemente el horizonte de opciones vitales para las/os más pobres, y con ello reduce el costo de la maternidad/paternidad temprana y, simultáneamente, eleva su valor como mecanismo para dotar de sentido a la vida.(AA.VV., 2014, pág. 16)

Complementariamente, cabe valorar la influencia que tienen los factores institucionales en el creciente fenómeno del embarazo adolescente. La importancia de esta consideración al hablar de los factores causantes del fenómeno abordado, se entiende debido a que son los Estados aquellas entidades encargadas de velar por la garantía de derechos a los ciudadanos, entre los que se encuentra el derecho a la salud y a una vida plena.

En este contexto, pueden citarse los siguientes factores de riesgo de índole institucional, en relación al embarazo adolescente y la vivencia prematura de la paternidad:

- Marginalidad femenina y masculina de los servicios de salud, la escuela o del colegio y otros servicios sociales
- Déficit en los servicios específicos de atención en consejería sobre salud sexual y reproductiva; prevención para la población adolescente incluida la anticoncepción y educación sexual y falta de promoción sobre los derechos sexuales y reproductivos (...).
- Horarios de prestación de servicios inadecuados para las personas jóvenes que estudian y/o trabajan.



- Desconocimiento de los derechos en salud y bajo acceso a los recursos institucionales de justicia y protección.(Rodríguez M. , 2008, pág. 54)

Cuando los Estados ignoran las problemáticas reseñadas, la paternidad prematurase vincula a las falencias de la salud pública en el sentido de que el embarazo adolescente se vuelve un fenómeno social negativo, tanto para las familias con padres adolescentes, cuanto para la sociedad en su conjunto debido a la pérdida de oportunidad de que los ciudadanos completen su educación formal y esto se traduzca en buenos niveles de productividad de la población económicamente activa.

### **1.3.3. Consecuencias**

Las consecuencias del fenómeno del embarazo adolescente, que implican el asumir prematuramente el rol de la paternidad, pueden tener consecuencias en esferas del desarrollo de los individuos como la biológica, psicológica y social.

Pueden destacarse las siguientes:

- A nivel biológico, hay riesgo de aborto (espontáneo o provocado)
- Evidentes afecciones emocionales
- Afección económica
- Obligación de cumplir con el papel de padres prematuramente
- Cambio en el estilo de vida
- Uniones y matrimonios forzados
- Malo o nulo control prenatal
- Violencia intrafamiliar (Blázquez, 2012)



Sin embargo, cabe considerar la perspectiva de Vélez (2012), en el sentido de que las consecuencias de tener un hijo en la adolescencia dependerán del contexto particular en que se desarrolle esta situación y por ello, más que un problema en sí mismo, la paternidad en la adolescencia debe entenderse en función de los múltiples procesos a los que está asociada y a las significaciones que ésta adquiere en cada cultura y grupo social. Más aún, si la adolescencia es considerada una construcción cultural, la paternidad en la adolescencia se convertiría en un aspecto de esta construcción.

#### **1.4. La Educación Sexual en el contexto académico**

Varios problemas de índole social y de salud persisten en la dinámica de la población debido a que las estrategias de intervención en educación son parciales y no ayudan a erradicar prejuicios dañinos e infundados. Este es el caso de la educación en sexualidad, área que se ha constituido como un proyecto asumido tangencialmente por el sistema educativo formal.

La problemática sexual viene inducida por los errores y tabúes que arrastran, de generación en generación, nuestra cultura y nuestra civilización. (...) Así, la comunicación sexual entre adolescentes y adultos, se desarrolla de tal manera que los tabúes y errores conceptuales iniciales se integran cada vez más en dicha comunicación, generando el “ciclo de ignorancia. (González, Casique, Hernández, & Mena, 2014, p. 32)

Esta realidad ha traído como consecuencia la perpetuación de realidades negativas como la de las altas tasas de embarazo adolescente y la paternidad prematura que, vista desde una perspectiva socio-económica, genera bajos niveles de profesionalización en la población.



### 1.4.1. Importancia

Puede fundamentarse de la importancia que tiene la educación en sexualidad dentro del contexto académico, mencionando algunas de las iniciativas internacionales que han coincidido en establecer que el derecho a la educación sexual integral es primordial en las agendas de trabajo pro-derecho civil. Las siguientes son algunas de ellas:

- La Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD) en su plan de acción insta a que se imparta educación sexual desde un enfoque integral empezando por la primaria y en todos los niveles (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2014).
- La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha reforzado la idea de que es necesaria la educación sexual desde la primaria, además que ha postulado esquemas de acción para incorporarla en los currículos como materia independiente (Oficina Regional de Educación para ídem, 2014).
- El Comité Europeo de Derechos Sociales ha recomendado varios estándares cumplir en el abordaje de la educación en sexualidad, entre los que se cuenta la obligación de “proporcionar una base científica y no discriminatoria” (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2014, pág. 11).
- La Convención Iberoamericana sobre los Derechos de la Juventud, reconoce que la educación en sexualidad es “fuente de desarrollo personal, afectividad y expresión comunicativa” (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2014, pág. 11) de los seres humanos y que, en este sentido, los Estados deben aplicar estrategias urgentes que garanticen este derecho.



#### **1.4.2. Enfoques pedagógicos para abordar la Educación Sexual**

En el presente apartado cabe mencionar un antecedente importante: la Asociación Mundial para la Salud Sexual llevada a cabo en Guatemala, en la que participaron la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud en el año 2000, estableció los límites conceptuales del término “sexualidad”:

(...) se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. [...] Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. [...] En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos” (AA.VV., 2010, pág. 11)

Considerando esta importante delimitación de carácter universal sobre lo que es la sexualidad humana, cabe decir que la educación en sexualidad es una esfera primordial para la formación de los seres humanos. Debe, por lo tanto, ser abordada con un total sentido de responsabilidad, un enfoque objetivo y lejos de limitaciones dogmáticas.

El enfoque pedagógico desde el cual la práctica educativa aborde los temas de educación en sexualidad se vuelve una variable clave para diagnosticar el éxito o fracaso de la formación en sexualidad de los jóvenes. Es por eso que debe contar con un “enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor” (UNESCO, 2010).



### **1.4.3. Enfoque tradicional**

Se ha abordado el ámbito de la sexualidad humana desde la especificidad cultural de aquellas representaciones conceptuales vinculadas a esferas como la moral, la religión, y la visión del mundo que tenían los individuos en épocas pasadas.

Sin embargo, con el avance en materia de igualdad de derechos y enfoque de género, se ha logrado conformar progresivamente un enfoque cada vez más objetivo sobre cómo debe hablarse de sexualidad desde la Educación.

Se debe reconocer que tradicionalmente ha primado un ideario restringido que ha influenciado, en el mismo sentido, a la Educación Sexual de los centros educativos.

La educación en sexualidad solía estar limitada al reconocimiento de los genitales y los órganos reproductivos, sin trascender términos biologicistas que poca o nula perspectiva otorgaban a los jóvenes sobre la vivencia de la sexualidad como uno de los elementos de su desarrollo en tanto seres integrales y multidimensionales.

Desde el Ministerio de Educación de Argentina (2007) se ha hecho una caracterización muy acertada sobre la idea restringida de sexualidad que ha ejercitado la educación tradicional:

El sentido común ha dado en llamar "educación sexual" a la información que intencionalmente se le da a los niños y jóvenes sobre algunos aspectos de la sexualidad genital. Así, por ejemplo, educación sexual para los niños pequeños sería informarles de dónde vienen los niños, cómo se originan (para referir de manera simplificada al coito y los procesos de fertilización, embarazo y parto). Para los jóvenes, la Anatomofisiología de los sistemas reproductores, los riesgos de las relaciones sexuales y cómo evitarlos, etcétera. Se puede decir que, desde la



perspectiva del sentido común, la educación sexual es "adultocéntrica" pues está centrada en la genitalidad y deja de lado aspectos de la sexualidad que pasan por distintas necesidades según las etapas vitales de niños y jóvenes. (pág. 10)

Se puede evidenciar que desde la educación tradicional ha prevalecido un enfoque moralizador de la sexualidad que, en muchas de las ocasiones, ha sido diseñado por educadores religiosos o pedagogos conservadores.

A decir de Sanchis (2010), quien hace un juicio crítico sobre esta problemática, entre las temáticas que han primado en la educación sexual con enfoque tradicional no han estado “el placer ni la anticoncepción, y se consideran conductas desviadas la homosexualidad o la masturbación. Sus principales preocupaciones (...) son el aborto, la promiscuidad sexual y la destrucción de la familia (tradicional), de la que responsabilizan al matrimonio homosexual. (pág. 4). Se evidencia, pues, que el enfoque tradicional adolece de varias fallas y taras culturales.

#### **1.4.4. Enfoque integral de la Educación Sexual**

En contraposición en lo que ha sido el enfoque tradicional de la educación sexual, existe una concepción más amplia que admite que la educación en sexualidad de los individuos se desarrolla durante toda la vida, no se limita a la genitalidad y va de la mano con la vivencia personal de hombres y mujeres en cada etapa de su desarrollo.

En este sentido, la educación sexual integral abarca todos aquellos factores que inciden en la vida de las personas y tienen que ver con aspectos como: la construcción de la identidad de género y la orientación sexual; los roles de género; las actitudes hacia lo



sexual; los valores desde los cuales se asume el comportamiento sexual, entre otros aspectos (Ministerio Educación. Dirección General de Planeamiento, GCBA, 2007).

Es así que, la educación sexual desde el enfoque de integralidad asume la responsabilidad de reforzar en los jóvenes un aprendizaje significativo que los lleve a ejercer su sexualidad de manera “saludable, placentera y responsable” (AA.VV., 2008, pág. 11):

Debido a que la sexualidad es consustancial a los seres humanos y propulsora de los vínculos afectivos que se establecen entre ellos, y en la que se articulan la dimensión biológico-reproductiva, socio-emocional y ético-moral, la educación en sexualidad comprende de manera holística todos estos aspectos. (AA.VV., 2008, pág. 11)

Actualmente es importante que las instituciones educativas asuman el enfoque integral para el abordaje pedagógico de la educación en sexualidad de sus estudiantes. Solo de esta manera se cumplirá con la meta de transversalizar esta esfera formativa en tanto eje curricular vinculado a la garantía del derecho de las personas a una vida digna.

Cabe recalcar que dentro de las Instituciones Educativas se debe asegurar la integralidad de los contenidos y de los métodos de enseñanza, enfatizando la importancia de que los jóvenes reciban no sólo información adecuada sobre los riesgos asociados a la actividad sexual sino también apoyo y orientación para cuestionar de manera crítica las normas sociales sobre género y sexualidad, las dinámicas de poder en las relaciones interpersonales y la sociedad en general, así como herramientas de autoeficacia y empoderamiento necesarias para el ejercicio de sus derechos. (Marquéz, 2013, pg 7).





Es precisamente desde el enfoque de integralidad en el abordaje de la Educación Sexual que se ha pensado el presente esfuerzo de investigación, centrado en analizar los refuerzos pedagógicos que el sistema educativo hace sobre la concepción de paternidad, específicamente en el caso de adolescentes varones que les ha tocado experimentar esta vivencia.

Así, el aporte crítico que se pretende manifestar a lo largo de esta investigación tiene su sustento en la interpretación de una educación sexual integral en tanto aquella dimensión del conocimiento que impulsa la sexualidad humana basada en “conocimientos claros y precisos que la fortalezcan y permitan su potencialización de forma integral durante las diversas etapas evolutivas de las personas”(Fallas, Aguilar, & Gamboa, 2012, pág. 54).



## **Capítulo 2: Metodología y Análisis de información**

### **2.1. Objetivos**

#### **2.1.1. Objetivo general**

Identificar la concepción de paternidad que se ha consolidado, a través del abordaje de la Educación Sexual bajo el contexto académico, en los padres adolescentes que se encuentran cursando el Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Cuenca, año lectivo 2016-2017.

#### **2.1.2. Objetivos específicos**

- Determinar cuál ha sido el abordaje que se le ha dado a través de la enseñanza de Educación Sexual a la categoría de paternidad.
- Describir la influencia del contexto socio-cultural del padre adolescente en la configuración de su concepción de paternidad.
- Establecer una relación entre la concepción de paternidad de los padres adolescentes y su vivencia real de la misma.

### **2.2. Enfoque de investigación**

El enfoque metodológico que se ha escogido para el desarrollo del presente trabajo es el Cualitativo ya que de esta manera se puede procesar la información recopilada para caracterizar al fenómeno de estudio bajo una perspectiva hermenéutico-crítica.



### 2.3. Tipo de investigación

Considerando la elección del enfoque metodológico cualitativo, se desarrolló un tipo de investigación fenomenológica, considerando el aporte de Correa (2013), quien postula que “el método fenomenológico no parte del diseño de una teoría, sino del mundo conocido, del cual hace un análisis descriptivo en base a las experiencias” (Correa, 2013, pág. 3).

### 2.4. Universo

El universo está formado por 1.097 estudiantes de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, de los cuales 642 son mujeres y 495 son varones.

El Departamento de Consejería Estudiantil informa que durante el año lectivo 2016-2017 se registran 5 casos de paternidad adolescente.

### 2.5. Muestra

La investigación se realizó con los 5 casos identificados.

### 2.6. Criterios de inclusión y exclusión

**Criterios de inclusión:** Los estudiantes que serán parte del estudio deberán:

- Ser actualmente padres o estar viviendo una situación de embarazo con su pareja.



- Estar estudiando actualmente en la institución educativa que es objeto de estudio.

**Criterios de exclusión:** No se incluirán entre los sujetos de estudio a aquellos estudiantes que se rehúsen a formar parte de la presente investigación.

## 2.7. Aspectos éticos

Para poder desarrollar la investigación acorde a postulados éticos pertinentes ante el manejo de información confidencial otorgada por los participantes se gestionó, en primer lugar, la autorización por parte de los directivos de la Unidad Educativa “La Inmaculada” para poder llevar a cabo el trabajo de recopilación de información con sus estudiantes.

Adicionalmente, se validó la participación de los entrevistados con la firma de un Consentimiento Informado por parte de cada uno de ellos en el cual se les explicó los objetivos de la investigación y se otorgó la autorización al investigador de manejar los datos obtenidos bajo un criterio de rigurosidad académica.

## 2.8. Técnica de recolección de datos

La técnica escogida para recoger los datos que permitan cumplir con los objetivos del trabajo de investigación fue la entrevista directa y semi-estructurada con cada uno de los padres adolescentes. Esto significó contar con la apertura para ampliar la información recolectada conforme se desarrollaba la entrevista y el investigado así lo creía conveniente con base en un criterio científico.



## 2.9. Instrumento

Las preguntas base que se plantearon a los entrevistados estuvieron previamente diseñadas acorde a los objetivos del estudio, es decir que se contó con una guía de preguntas que permitió orientar el diálogo con los padres adolescentes conforme las necesidades de la investigación. Sin embargo, se planteó las interrogantes de una forma abierta con la finalidad de recopilar diversos matices en las respuestas, aunque siempre encauzados hacia el problema de investigación: determinar cuál es la concepción de paternidad que se ha reforzado, bajo el contexto académico y su abordaje de la Educación Sexual, en los padres adolescentes de la Unidad Educativa La Inmaculada, y cuáles son las condiciones socio-culturales que intervienen en la conformación de dicha concepción

## 2.10. Procesamiento de información

Para analizar la información que se recolectó gracias a la aplicación de las entrevistas, se diseñó un procesamiento basado en la codificación de las respuestas obtenidas de cada entrevistado y su posterior clasificación en una unidad de interpretación de resultados.

Con la finalidad de contar con un procesamiento preciso de la información se empleó software de análisis cualitativo como fue el programa *Atlas.ti* en su versión 6.0.15.

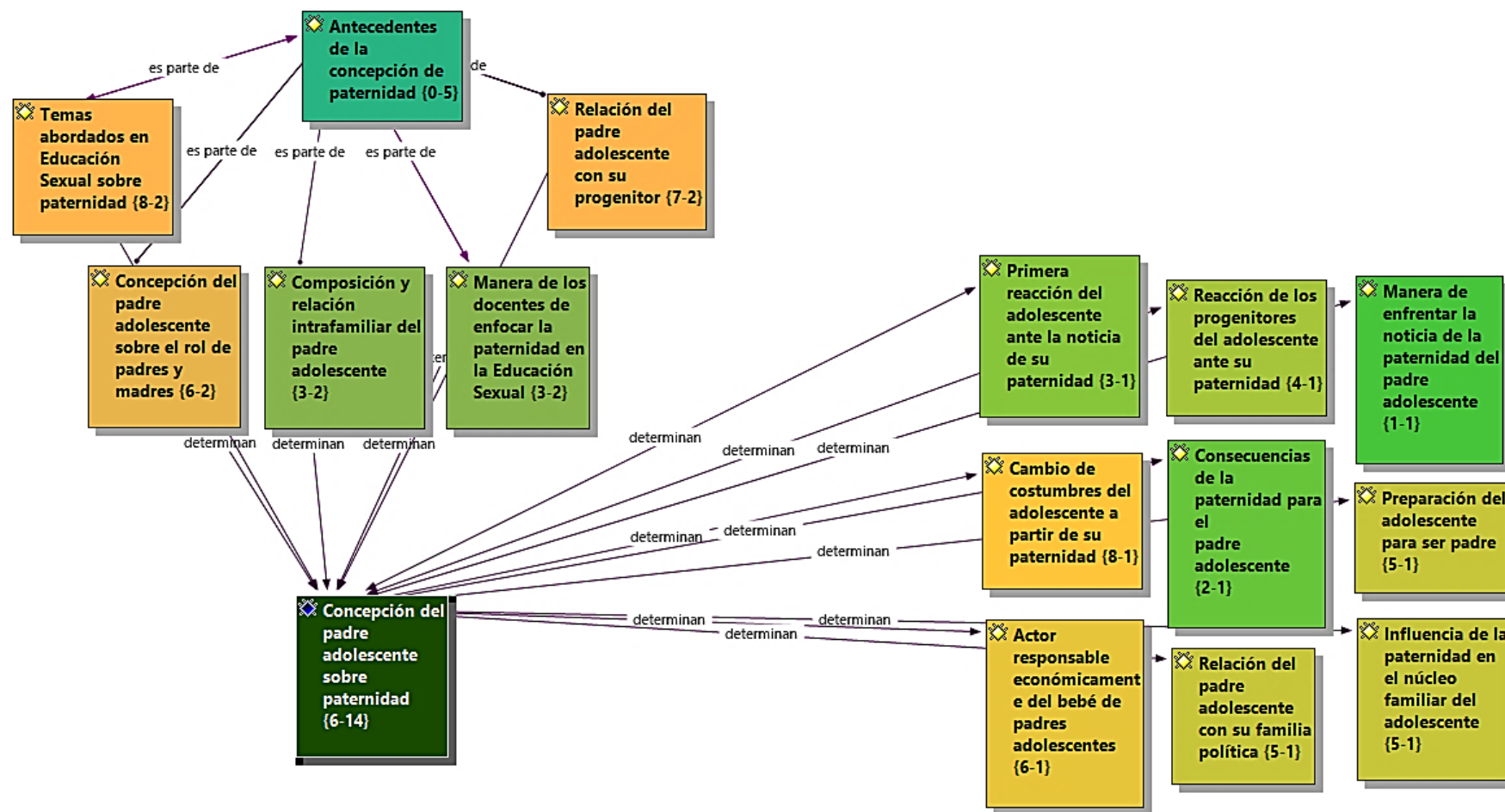
Con esta herramienta se procedió a digitalizar las entrevistas y se obtuvo una categorización de las respuestas otorgadas por los participantes, así como una



clasificación clara de las variables, y el análisis respectivo con resultados obtenidos para el posterior relacionamiento entre las distintas categorías emergentes.

## 2.11. Análisis de información

Gráfico 1. Mapa de relaciones entre categorías





Con a la aplicación de las entrevistas a los padres adolescentes de la Unidad Educativa “La Inmaculada” y, tras el procesamiento informático de estos datos, se pudo obtener el anterior cuadro relacional que clarifica, en primer lugar, cuáles son los factores antecedentes a la formación de una concepción de paternidad en los padres adolescentes que formaron parte de la investigación. Entre estos factores se encuentran los siguientes:

**a) Los temas abordados en Educación Sexual sobre la paternidad**

Al investigar entre los entrevistados cuáles fueron las temáticas que se abordaron en clases de Educación Sexual respecto al tema de la paternidad, la mayoría de las respuestas se encaminaron a asegurar que no se había tratado este tema.

Una de las respuestas en este sentido es citada a continuación:

En clases de Educación Sexual nosotros nunca vimos nada sobre la paternidad. Si es que se vio E.S. se vio meramente cosas básicas, no se educó sexualmente cuando yo estaba en el colegio. (Entrevista N° 5)

Por otro lado, quienes trataron de responder a este planteamiento manifestaron que las temáticas que ellos habían tratado en clase sobre paternidad fueron dos: métodos anticonceptivos y cómo se engendra un hijo.

No hubo una buena base de educación sexual. Más tratamos sobre los métodos anticonceptivos, pero no, no se vio sobre paternidad. (Entrevista N° 1).





Como resultado de esta variable, es la falta de preparación por parte de los docentes sobre un verdadero proceso de Enseñanza-aprendizaje sobre Educación Sexual Integral, el enfoque biologicista tiene limitaciones.

#### **b) La manera de los docentes de enfocar la paternidad en la Educación Sexual**

La respuesta de todos los entrevistados sobre este factor fue unánime: ningún maestro abordó o enfocó temáticas de Educación Sexual orientadas hacia el tratamiento del tema de la paternidad durante alguna de sus clases. Respuestas como la siguiente ejemplifican lo que los estudiantes entrevistados manifestaron:

La verdad, la E. S. en el colegio los maestros no nos enseñaron prácticamente nada, tenían miedo de hablar. Ellos hablaban de un hombre y una mujer como si estuvieran hablando con un niño de 5 años. La verdad cuando uno ya está en quinto o sexto curso, un adolescente ya tiene su vida sexual activa entonces deberían explicarnos de una manera más abierta, sin miedo, los profesores porque a nosotros nunca nos dieron una educación sexual, más que videos para niños de 5 años. (Entrevista N° 5)

El resultado sobre esta variable, son los Mitos y Tabués de una sociedad tradicionalista al hablar temas de gran importancia como lo es una verdadera Educación Sexual Integral.

#### **c) La concepción del padre adolescente sobre el rol de padres y madres**

Esta categoría hace referencia a la preconcepción que los entrevistados manifestaron tener sobre los roles de género asociados al ejercicio de la paternidad y maternidad, respectivamente.



Se evidenció que la totalidad de los entrevistados tiende a concebir las responsabilidades u obligaciones bajo un criterio de equidad de género, tanto para hombres cuanto para mujeres. Esto implica una potencial superación de prejuicios de género tradicionalistas en los que se tiene a concebir al hombre como el proveedor del sustento en el hogar y a la mujer como la encargada de la crianza total de los hijos.

Una respuesta ejemplificadora de la concepción generalizada sobre este aspecto en los entrevistados es la siguiente:

Pienso que tanto el hombre como la mujer pueden hacer lo mismo y no solo el hombre o solo la mujer tiene que hacer ciertas cosas. (Entrevista 4)

#### **d) La composición y relación intrafamiliar del padre adolescente**

Sobre este factor, un significativo número de entrevistados manifestaron tener el apoyo de su núcleo familia para afrontar su paternidad. Se evidenció la presencia de hogares en los que, en varias ocasiones, la figura paterna había estado ausente y el relacionamiento de los adolescentes se daba principalmente con su madre y hermanos. Por otro lado, en una de las entrevistas se manifestó expresamente que el adolescente sentía que había reemplazado la figura paterna con otra persona de la cual recibía permanentemente consejos.

En este marco, puede anotarse que la composición del núcleo familiar de los entrevistados no sigue un patrón tradicional en el que están presente tanto las figuras paterna y materna, sino que, dadas diversas circunstancias, las relaciones intrafamiliares se configuraron de diferentes formas con el paso del tiempo.



**e) La relación del padre adolescente con su progenitor**

Sobre este aspecto en particular, pudo evidenciarse que la gran mayoría de los entrevistados manifestaba tener una relación parcial o nula con su progenitor lo cual, cabe destacar, influenciaba en las aspiraciones e idea de cómo el adolescente debía desenvolverse en su rol de padre, tratando de no cometer los errores que, ellos juzgaban, se cometió con ellos.

Una de las respuestas que evidencia este factor fue la siguiente:

Tengo un carácter idéntico al carácter de mi padre. Estamos en desacuerdo en muchas cosas, pero tengo un carácter bastante similar al de mi padre. Intento hacer todo diferente, eso sí, tenemos un carácter muy similar pero intento hacer todo diferente de lo que hizo mi padre en lo que yo hago con mi hijo. Yo prácticamente no tuve una crianza de padre entonces yo sí quiero inculcarle ese tipo de cosas, estar con mi hijo todo el tiempo que pueda a pesar de mi trabajo, a pesar de tiempo que no he tenido, pero todo el tiempo libre intento estar con él, en sus momentos especiales, estar con él conviviendo todo el tiempo, estar pendiente de él inculcándole valores, cosas que me gusta, hobbies para él, hobbies para mí, y más que nada compartir porque la relación con mi padre se puede decir que no fue muy buena y en personalidad somos muy parecidos. (Entrevista 5)

Al considerar de manera global el análisis de estos cinco antecedentes descritos, puede evidenciarse que los dos primeros aspectos están vinculados directamente con el abordaje que se le ha dado, a través de una falta de enseñanza sobre Educación Sexual Integral, a la categoría de paternidad, mientras que los tres últimos factores hacen referencia al contexto socio-cultural del padre adolescente en la configuración de su concepción de paternidad.



Por otro lado, el mapa relacional de categorías citado previamente, evidencia la incidencia que tiene la concepción de la paternidad ya formada en los adolescentes padres, sobre las siguientes variables:

**a) Primera reacción del adolescente ante la noticia de su paternidad**

Se pudo constatar con el análisis de las entrevistas que la reacción generalizada de los padres adolescentes al momento de enterarse del rol que debían asumir fue de miedo y asombro. Una de las respuestas obtenidas fue la siguiente:

- ¿Cómo viviste la experiencia de estar preparado o no para ser padre?
- A mi cuando me dijeron que iba a ser papá fue como que, ¡aún soy joven! Fue como que ¡por qué ahora!, pero ya después que pasa eso, le vas tomando cariño, aprecio a toda la situación. (Entrevista 4)

Todos los entrevistados dijeron haber sentido sorpresa e incertidumbre, sobre todo debido a la preocupación de la manera en la que iban a comunicar la noticia en sus respectivos núcleos familiares.

**b) Manera de enfrentar la noticia de la paternidad por parte del padre adolescente**

Esta categoría se relaciona con las acciones que el adolescente llevó a cabo luego de asumir la noticia de que iba a ser padre. Esto da cuenta de la concepción de paternidad ya que demuestra el grado de responsabilidad y madurez con el que cada adolescente enfrentó la nueva circunstancia.



Lo que se pudo evidenciar en las respuestas obtenidas fue que, al tratarse de padres adolescentes que dependen totalmente de sus respectivos núcleos familiares, la manera en la cual se enfrentó la nueva situación fue acudiendo a sus hogares y comunicando el particular. A esta acción le siguió la necesidad de comunicarse con la familia política de cada padre adolescente para conjuntamente hacerle frente a la nueva circunstancia:

Primeramente, hablamos con la familia de ella. Primero fui a hablar con el papá y la mamá sobre lo que pasó y ellos al comienzo lo tomaron bien fuerte, por la misma razón de que **somos** menores. Después con el paso del tiempo hablamos y como que ya lo aceptaron. Al trascurrir el tiempo ya lo tomaron bien. (Entrevista N° 1)

Estas acciones ponen de manifiesto la relevancia que tiene para los padres adolescentes, la influencia de sus respectivas familias, debido a que su propio desarrollo y sustento depende aún de este círculo.

### **c) Cambio de costumbres del adolescente a partir de su paternidad**

Sobre esta categoría, todos los entrevistados fueron unánimes en sus respuestas: sus hábitos, intereses y responsabilidades se vieron totalmente modificados al tener que asumir un rol de paternidad, sobre todo con respecto a sus relaciones sociales y a las preocupaciones personales sobre el cumplimiento de su rol como padres.

Se obtuvo las siguientes respuestas que dan cuenta de esta realidad:

- Ha cambiado el hecho de dejar de salir, de ir a fiestas. Desde que nació he salido, pero no es como antes. Incluso puedo decir que he cambiado también de personalidad. El hecho de que hay momentos en los que me pongo a pensar en que yo también debería hacerme responsable, no solo mis padres, para mí mismo



eso sería un orgullo: que yo me haga cargo, ser yo quien le dé (sustento) a mi hija. (Entrevista N° 2)

- Ha cambiado también mi relación con amigos ya que antes me veían de manera diferente. Ahora es un cambio porque dicen “él ya no sale, ya pasa con su hijo”. (Entrevista N° 3)

Como se describe, los cambios en la rutina propia de un adolescente son significativos ya que, al asumir el rol de paternidad, el joven se ve en la necesidad de asumir tempranamente obligaciones de diversa índole.

#### **d) Consecuencias de la paternidad para el padre adolescente**

Esta categoría se relaciona con la anterior ya que hace referencia a las consecuencias concretas que, ya en la práctica, conllevó el haberse convertido en padres para los adolescentes entrevistados, más allá de hábitos y costumbres.

En una de las entrevistas se manifestó el siguiente argumento:

La verdad, cambió mi vida un cien por ciento porque yo dejé todos los proyectos que tenía (...). Yo quería ser Ing. Civil, yo quería hacer mi universidad, yo quería graduarme (...). El vivir la experiencia de la Universidad de los amigos, todo eso cambió a raíz de ser padre. A mí me tocó trabajar desde muy temprana edad, salí del colegio y trabajé, (...) pero la verdad eso ha cambiado mi vida para bien (...) porque me hizo una persona responsable, una persona que no creía que hubiera podido llegar a ser. (Entrevista N° 5)

En la respuesta citada se puede ver reflejado el cambio o transición abrupta de etapas que un adolescente tiene que asumir al convertirse prematuramente en padre.



Esto se presenta, acorde a las respuestas obtenidas, como un reto significativo en la vida de cada nuevo padre, obligándolos a modificar su plan de vida debido a que se ven en la necesidad de hacerse responsables de su hijo/a.

**e) Preparación del adolescente para ser padre o enfrentar la paternidad**

Al indagar sobre el auto reconocimiento del grado de preparación que cada adolescente creía tener para afrontar la nueva circunstancia de vida, la respuesta fue también generalizada: ninguno de los entrevistados manifestó sentirse preparado para ser padre y, más bien, asumían sus nuevas responsabilidades desde el enfoque de obligatoriedad.

**f) Responsabilidad económica del bebé de padres adolescentes**

La gran mayoría de respuestas que describieron los particulares de esta categoría, evidenciaron que la responsabilidad económica que implica el sustento del nuevo bebé recaía principalmente en los padres de los adolescentes.

Esto implica, como se pudo evidenciar, un conflicto para algunos padres adolescentes debido a que, a pesar de que manifestaron su deseo de asumir las responsabilidades económicas de su situación, se veían enfrentados a condiciones como el hecho de ser menores de edad y no estar habilitados legalmente para trabajar.

Mis padres me están apoyando en el sentido económico, entonces yo no me estoy haciendo responsable de mi hija pero en lo que puedo, a veces intento aportar, La mamá tampoco aporta económicamente, todo nos dan nuestros papás pero pienso que el hecho de cuidarle, darle atención y cariño, ayuda. (Entrevista N°2)



Cabe destacar entre las respuestas obtenidas, aquella que daba cuenta de un intento por asumir las riendas de las responsabilidades económicas por parte del padre adolescente, a pesar de las limitaciones legales que conllevaría el trabajo de un menor de edad:

Hicimos una sociedad con un amigo que es DJ y cada vez que hay un evento yo soy fotógrafo, voy y tomo fotografías en las fiestas a las personas y ese es mi trabajo. No es que siempre va a haber, pero de esa manera yo también saco dinero. (Entrevista N° 3)

#### **g) Relación del padre adolescente con su familia política**

Entre los entrevistados pudo evidenciarse significativamente casos en los cuales la relación con la madre de sus hijos se encontraba rota y, esta situación tiene como consecuencia el establecimiento de otro tipo de relación: la del padre adolescentes con la familia de la madre adolescente.

En este caso, se pudo constatar que la principal dificultad que enfrentaban los padres adolescentes era la discrepancia en la concepción sobre el rol que un padre debe asumir con su hijo:

Es que yo tengo una forma de pensar y los papás de ella tienen otra forma de pensar entonces según los papás de ella sólo el hombre tiene que hacer las cosas entonces ya me tocó sólo a mí lo que es el alimento. (Entrevista N°1)

En varios casos, dadas estas dificultades, el padre adolescente se ve en la necesidad de recurrir a su propia familia para mediar entre él y la familia política, principalmente en cuanto al sustento económico del bebé.





#### **h) Influencia de la paternidad en el núcleo familiar del adolescente**

Resulta importante manifestar que la respuesta fue unánime al indagar sobre la influencia que había tenido el hecho de convertirse en padres para el núcleo familiar de los adolescentes: todos los entrevistados indicaron que la dinámica relacional fue afectada positivamente.

Se obtuvo respuestas como las siguientes:

- Con el bebé, mi familia se unió más, se unió un setenta u ochenta por ciento más de lo que era antes. Ahorita, a mi hijo, por parte de la familia de mi novia y por parte de mi familia le aprecian bastante, le quieren bastante. A mí me da gusto por esa parte. (Entrevista N° 1)
- Desde que nació mi hija, todo cambió bastante. Nunca fue mala (la relación) pero sí influyó. Tal vez el simple hecho de tener a su primera nieta para mis padres es muy bueno, ellos doran a mi hija y eso nos ha unido mucho más. (Entrevista N° 2)

Esta información es importante en tanto incide en la concepción que tienen los adolescentes sobre una vivencia positiva de la paternidad, además que se relaciona con el grado de validación, por parte de los miembros de su hogar, de su situación de padre.

En un estudio realizado en la ciudad de Carabobo – Venezuela (2009) sobre paternidad en varones adolescentes se manifiesta:

“La noticia sobre el embarazo de la pareja, produjo un impacto psicológico en el varón adolescente, así como, en su familia de origen. La cualidad de su expresión con respecto a esto fue la búsqueda de afecto y comprensión. En este mismo sentido, la actitud del adolescente con respecto al nacimiento de su hijo manifestó alegría, afecto y miedo, todo esto relacionado con los sentimientos paternos y protectores, así como



responsabilidad.(Rodríguez E. , La paternidad en el adolescente: Un problema social., 21009)

## **2.12. Discusión**

El presente estudio estuvo motivado por la necesidad de caracterizar aquellos aspectos vinculados a la realidad de los padres que viven casos de embarazo adolescente, de tal manera que se pueda comprender cuál es la concepción que llegan a desarrollar sobre la experiencia de la paternidad.

Tal concepción está, a su vez, relacionada estrechamente con el enfoque de educación sexual a la cual tienen acceso los jóvenes dentro de las instituciones académicas debido a que es esta área la que desarrolla las potencialidades de formación integral en jóvenes y adolescentes.

Y que, dentro del Ministerio de Educación de nuestro país, y actualmente en la UNIDAD EDUCATIVA “LA INMACULADA”, Institución Educativa donde se realizó la recolección de información, existe como EJE TRANSVERAL en toda la Unidad Educativa el tema:“Educación Sexual en la Niñez y Adolescencia”, en la unidad #5, a nivel de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

En este contexto en la Unidad Educativa se lleva a cabo una “Educación en Sexualidad”, con un enfoque tradicional y biologicista por parte de los docentes encargados de esta asignatura, según la información de los estudiantes entrevistados, mencionaron que los Docentes “tienen miedo de hablar de sexualidad y que se enmarcan en lo que es partes del cuerpo del hombre y mujer, como también cambios físicos y psicológicos dentro de la adolescencia”.



En este marco, los resultados anteriormente descritos ayudan a conocer o tener una referencia más específica de la vivencia misma de la paternidad por parte de aquellos adolescentes que se han visto en la necesidad de asumir el rol de padres de forma prematura.

De manera específica, se ha abordado la realidad local a través del análisis de la vivencia de la paternidad en una institución educativa de la ciudad de Cuenca. Esta, puede ser contrastada con los resultados obtenidos por otras investigaciones a nivel nacional e internacional que darán al lector una idea clara de los contrastes bajo un enfoque socio-cultural diverso.

Así, el estudio llevado a cabo en Chile sobre el significado de la paternidad en adolescentes varones, evidenció que “la paternidad es percibida como un ámbito ambivalente y contradictorio” debido a que “si bien la paternidad consagra la hombría adulta, (...) se contrapone al ideal adolescente de libertad y, por lo tanto, el hecho de ser padre, para los adolescentes, es tanto un logro, como una pérdida” (Cruzat & Aracena, 2006, pág. 39) .

El presente estudio confirma, en primer lugar, el postulado que argumenta una ambivalencia sobre la situación de paternidad debido a que los padres entrevistados manifestaron que, si bien sus libertades fueron restringidas, por otro lado, la validación de su paternidad dentro de su núcleo familiar era positiva a tal punto de incidir en una percepción de mejora en la dinámica de las familias de cada adolescente.

Complementariamente, se puede tomar como referencia para la discusión, la investigación llevada a cabo en Venezuela sobre la paternidad adolescente en tanto problema social, la cual determinó que una situación de embarazo adolescente “impone



al joven una sobre-adaptación (...) para la cual no está emocional ni socialmente preparado. La noticia (...) suele conmoverlo, asumiendo en ese momento un rol que en esa etapa de su crecimiento está cuestionado” (Rodríguez E. , 2009, pág. 36).

En los resultados obtenidos pudo confirmarse estos supuestos, dado que todos los jóvenes entrevistados dijeron no sentirse preparados para asumir el rol que les había tocado y, asimismo, se había evidente un proceso de sobre-adaptación a circunstancias propias de la vivencia de una paternidad que, en el caso de ellos, resultaba prematuramente asumida, tales como la obligación de conseguir sustento económico para sus hijos, el tener que relacionarse con su familia política, el abandono de sus estudios, entre otros aspectos.

El estudio de Rodríguez (2009) estableció también que la actitud con la que un joven padre enfrenta la vida “resulta de la influencia cotidiana del ambiente familiar o grupo social en que se desarrollan él y su pareja”. Por lo tanto, en la experiencia de la paternidad adolescente, median tanto las características psicológicas de los jóvenes padres, cuanto “las influencias ejercidas por la familia, la sociedad y los grupos de pertenencia” (pág. 26), lo cual también se pudo confirmar en el presente trabajo de investigación

En cuanto a las consecuencias de la vivencia de una paternidad adolescente se puede anotar que la más sobresaliente, acorde a las respuestas de los entrevistados, fue la afectación de la vida social y de la vida académica, lo cual concuerda también con el diagnóstico llevado a cabo en Quito sobre la constitución de la identidad masculina y el ejercicio de la paternidad en adolescentes.



En el citado análisis se concluyó que este último fenómeno implica, para los padres prematuros, circunstancias sociales expresas “en términos de un menor logro educacional alcanzado, una mayor inserción en el mercado laboral a edades tempranas y la experimentación de dinámicas familiares asociadas a un ordenamiento de género tradicional, constituyéndose tempranamente en jefes de hogar” (Romero, 2012, pág. 81). Esta es precisamente la realidad que viven los padres jóvenes entrevistados: una situación en la que son proclives a la precariedad laboral y con una baja probabilidad de profesionalización.

También puede anotarse que, tal y como se diagnosticó en una investigación a nivel local llevada a cabo por González y Ortega (2013) sobre las percepciones de los adolescentes en cuanto a concepciones vinculadas a la sexualidad, se llegó a establecer que la Educación Sexual y, aún en mayor medida, los temas vinculados a la concepción de paternidad dentro de las instituciones educativas son tratados aún de una manera tangencial y abarcan solamente cuestiones limitadas como la prevención de embarazos y la reproducción bajo enfoque biologicista.

El aporte de Ortenzi (2014) sugiere, en este sentido, que las instituciones educativas deben tratar el fenómeno de la paternidad adolescente desde aristas como: la generación de espacios de diálogo sobre el tema con enfoque en Educación Sexual: el fomento de la transformación de roles de género; el diseño con los docentes de propuestas de escolarización de alumnos y alumnas en situación de embarazo, maternidad y paternidad y, finalmente, el acompañamiento de orientadores en el proceso de paternidad a los jóvenes de las instituciones que se encuentren en ese caso.

Complementariamente, debe citarse el contexto que resalta Sánchez (2016) sobre la vigencia de dinámicas sociales en las que cobra importancia el uso de los medios



tecnológicos para la comunicación. La autora recalca que la necesidad en este marco se vincula a la siguiente consideración:

En la actualidad con la importancia que han tomado las redes sociales y el internet se debe enfocar la educación sexual de manera diferente para que los adolescentes no obtengan la información “deformada” del medio que los rodea, sino que obtenga la mejor información. (págs. 11-12)

En consecuencia, la vinculación de los jóvenes con un proceso formativo que tome en cuenta aspectos clave de la Educación Sexual Integral y el contexto de la realidad es una tarea aún por construir. En el caso específico y en nuestra actualidad, y bajo el Ministerio de Educación lleva a cabo un Proceso de “Inclusión Educativa”, de jóvenes que se encuentran viviendo una situación de vulnerabilidad por diferentes factores, como la maternidad y paternidad adolescente, que son considerados dentro de este proceso inclusivo, por agentes emocionales y responsabilidades que deben asumir dentro de su contexto de “Padre” y “Madre”, reto que es aún mayor dentro de su vida cotidiana.

Recogiendo el aporte que Ortenzi (2014) hace sobre el tema del vínculo entre el padre adolescente y la comunidad educativa que lo rodea, se cita la siguiente idea:

La sociedad en general y especialmente la escuela estigmatiza o desacredita cuando alguien es portador de una condición o atributo, en este caso el embarazo adolescente, que lo vuelve diferente a los demás, se lo deja de ver como una persona íntegra y se lo reduce a un ser con una particularidad. (...) Las alumnas madres o los alumnos padres en la escuela sufren la situación del estigmatizado.

El reto consiste precisamente en adaptar el ambiente escolar y las herramientas pedagógicas a las circunstancias que así lo ameritan como son los casos de paternidad



adolescente, sin que esto signifique que estos jóvenes vivan una situación estigmatizada y aislada sino, por el contrario, sean reconocidos desde la diversidad de circunstancias que coexisten en todos los estudiantes sobre diferentes aspectos.



### **Capítulo 3: Propuesta de Intervención**

#### **3.1. Justificación:**

La presente propuesta de intervención ha sido pensada desde la necesidad de generar una iniciativa que mejore el abordaje de la Educación Sexual y, de forma específica, el abordaje de la paternidad, dentro de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Cuenca.

Sus objetivos concuerdan con la motivación de mejorar los resultados diagnosticados tras el estudio sustentado en el anterior capítulo del presente trabajo, mismo en el que se detalla las características de las concepciones que se han formado en los adolescentes padres de familia con respecto a la vivencia de su propia situación de paternidad temprana.

#### **3.2. Objetivos**

- Dotar a la institución de un plan de trabajo orientado a tratar el tema de la paternidad en adolescentes desde el enfoque de la Educación Sexual.
- Sugerir acciones que involucren a los principales actores responsables de la educación en sexualidad humana para que lleven a cabo un mejor acercamiento a la problemática de la paternidad adolescente





### **3.3. Descripción general**

La siguiente propuesta cuenta con un detalle sobre las estrategias sugeridas para mejorar el abordaje de la Educación Sexual y, especialmente, el tema de la paternidad dentro de la institución que fue objeto de estudio.

Cada estrategia o acción cuenta con un área o actor responsable, con el objetivo que la motiva y con el indicador a través del cual se podrá evaluar la consecución de resultados y validar la estrategia como positiva.

Las estrategias están pensadas con la finalidad de que sean aplicadas durante el año lectivo, sin afectar el calendario académico y considerando un presupuesto económico limitado, debido a que no se requiere inversión en recursos materiales, sino que se trabajaría con aquellos recursos que ya maneja la institución.



**Tabla 1. Planificación estratégica del plan de intervención**

Responsable	Objetivo	Acción o estrategia	Indicador de resultados
<b>DECE de la institución educativa</b>	Sensibilizar a los actores educativos responsables del currículo con respecto al tratamiento de la paternidad adolescente en el marco del abordaje integral sobre educación en sexualidad humana	1. Desarrollar un taller informativo que trate con los docentes el tema de la Educación Sexual como eje transversal de la educación formal en colegios y escuelas a nivel nacional	La estrategia será considerada como exitosa si, a partir de su ejecución, surgen iniciativas por mejorar el abordaje de la Educación Sexual y el tema de la paternidad adolescente desde los docentes con un trabajo bajo objetivos comunes.
		2. Organizar un conversatorio con los docentes sobre sus enfoques sobre la paternidad adolescente en tanto tema de educación en	



sexualidad

humana

<b>Docentes</b> <b>voluntarios</b>	Potenciar espacios de debate entre los estudiantes de la institución que aborden temas como el embarazo adolescente y, dentro de este, las	Establecimiento de un club de debate entre los estudiantes conformado por los jóvenes de los niveles superiores en los cuales ellos	La iniciativa resultará exitosa si el club de debate se mantiene activo dentro de la institución por más de un mes.



consecuencias de  
la vivencia de la  
paternidad o  
maternidad  
prematura.  
desarrollen  
iniciativas de  
construcción de su  
propio  
conocimiento en  
temas de  
sexualidad  
humana

<b>Autoridades académicas de la institución</b>	Elección de líderes encargados de promover actividades de concientización sobre la vivencia de una sexualidad responsable entre jóvenes y del abordaje de temas como la paternidad adolescente dentro y fuera de las aulas de clases.	Conformación de una comisión que promueva actividades internas en la institución para concientizar sobre la vivencia de una sexualidad responsable y libre de prejuicios de diversa índole.	La estrategia será exitosa en tanto la comisión se conforme y organice su primera actividad de promoción de sexualidad responsable
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Departamento</b>	Contar con	Creación del fondo	La actividad será
---------------------	------------	--------------------	-------------------



<b>de cómputo y docentes de la institución</b>	material	documental y	exitosa en la medida el
	audiovisual y gráfico dentro de la institución que esté al alcance de los docentes cuando estos requieran abordar de una manera efectiva,temáticas relacionadas con la educación sexual y, de manera específica sobre la paternidad adolescente	audiovisual con material sobre Educación Sexual con herramientas disponibles en la red, validadas a través de publicaciones indexadas.	la que el fondo documental se consolide y cuente con un número significativo de material al alcance de los docentes
<b>Departamento de cómputo y autoridades de la institución</b>	Obtener información que caracterice y valore el abordaje de Educación Sexual que se lleva a cabo en la Unidad Educativa	1. Establecer un proceso de auto-evaluación con respecto al abordaje que los docentes hacen en la práctica sobre temáticas de Educación en	La estrategia será exitosa en tanto evidencia las falencias y potencialidades del abordaje de Educación Sexual que realizan los docentes



	<p>“La Inmaculada”</p> <p>por parte de los docentes de la institución</p>	<p>Sexualidad</p> <p>2. Aplicar una encuesta a los estudiantes de la institución sobre sus percepciones en cuanto al abordaje que sus maestros realizan de los temas de sexualidad humana, tomando en cuenta criterios de validez, apertura al diálogo y capacidad de resolver inquietudes sobre dichas temáticas</p>	
<p><b>Autoridades de la institución</b></p>	<p>Motivar a los docentes y personal académico a que participen de los procesos de formación continua y</p>	<p>Gestionar la asistencia a la Unidad Educativa de un representante del Ministerio de Educación que evalúe las necesidades formativas de los docentes para un mejor</p>	<p>La actividad resultará exitosa al alcanzarse la vinculación de los docentes con proceso de capacitación y actualización de conocimientos ofrecidos por el Ministerio de</p>



	<p>actualización de conocimientos sobre enfoques y metodología para abordar los temas relacionados con la educación sexual de los estudiantes de la institución</p>	<p>cumplimiento de su rol y responsabilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Educación</p>
<p><b>Autoridades y docentes de la institución</b></p>	<p>Promover la participación de los padres y madres de familia y su involucramiento directo en un debate sobre la manera en la cual se educa a los estudiantes en temas de sexualidad humana</p>	<p>1. Organización de una reunión- conversatorio con los representantes de los estudiantes, padres y madres de familia, para detectar sus inquietudes y sugerencias sobre cómo ellos creen que se debería orientar la educación en</p>	<p>La actividad será exitosa en el caso de concretarse la reunión y obtener un informe de sugerencias aplicables a la realidad de la institución</p>



	sexualidad con sus hijos e hijas.		
<b>Autoridades, docentes, estudiantes, padres y madres de familia de la institución</b>	Establecimiento de	Organización de	La estrategia será
	una iniciativa	las Primeras	evaluada positivamente
	anual con la que se	Jornadas	acorde a la
	concientice sobre	académicas “Vive	participación y
	la importancia de	tu sexualidad	asistencia de la
	educación en	responsable” con	comunidad académica
	sexualidad a través	el formato de una	
	de la promoción	feria institucional	
	de la sexualidad	en la que se	
	responsable	preparen stands	
		informativos	
		dirigidos por los	
		estudiantes a	
		través de	
		actividades	
		lúdicas en las que	
		participen los	
		asistentes	





## Conclusiones

Con base en el diagnóstico llevado a cabo, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Del primer objetivo específico propuesto que fue “determinar cuál ha sido el abordaje que se le ha dado a través de la enseñanza de Educación Sexual a la categoría de paternidad”, se concluye que dicho tratamiento ha sido reducido dentro de la institución al tratamiento de temas como la anticoncepción y el proceso biológico de la reproducción humana. Se debe considerar esta práctica como insuficiente y carente de una orientación adecuada ya que deja de lado la perspectiva de integralidad con la que debe concebirse a la Educación en general y, a la Educación Sexual en Particular.
- Del segundo objetivo específico propuesto que fue “describir la influencia del contexto socio-cultural del padre adolescente en la configuración de su concepción de paternidad”, se concluye que la mencionada influencia es categóricamente determinante especialmente en lo que respecta a la incidencia de aspectos como: la concepción formada alrededor del tema de los roles de género, la composición intrafamiliar del padre adolescente, la relación de sus progenitores de la cual él ha sido testigo y el acercamiento con el que el padre ha tenido contacto con temas sobre educación en sexualidad humana en un contexto académico formal.
- Del tercer objetivo específico propuesto que fue “establecer una relación entre la concepción de paternidad de los padres adolescentes y su vivencia real de la misma, se puede concluir que dicho vínculo puede caracterizarse



como una entidad en constante cambio. Se detectó que las ideas sobre la paternidad en los jóvenes adolescentes se van formando y desarrollando de la mano de sus experiencias en esta circunstancia. No se pudo identificar un esquema mental establecido a través de la Educación Sexual sobre la paternidad, sino que los jóvenes van aprendiendo a lidiar con esta nueva situación de vida bajo la marcha del desarrollo de su experiencia como padres adolescentes, con las consecuencias que este hecho conlleva para ellos, sus familias y sus círculos cercanos.



## Recomendaciones

Asimismo, tomando en cuenta las conclusiones anteriores, puede llevarse a cabo las siguientes recomendaciones:

- A las autoridades del Ministerio de Educación nacional se les insta a controlar exhaustivamente la manera en la cual se abordan las temáticas de sexualidad humana dentro de las instituciones educativas del país. Solamente cuando la entidad reguladora de la educación de niños, jóvenes y adolescentes se preocupe por hacer cumplir los postulados de las normas vigentes, se podrá hablar de la existencia de un proceso de mejora en la calidad educativa que tome en cuenta las necesidades de formación de los ciudadanos dentro de las cuales se encuentra el desarrollo de nociones sanas sobre sexualidad en sus múltiples dimensiones.
- A las autoridades académicas que laboran en la Unidad Educativa “La Inmaculada” se les recomienda de manera urgente trabaja en estrategias que vinculen a la Educación Sexual con el currículo educativo de la institución. De esta manera se podrá considerar a la práctica de formación que se ejercita en el centro educativo, como una práctica coherente con las necesidades del desarrollo de los estudiantes.
- A los docentes de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, se les insta a desarrollar una motivación permanente por vincularse a procesos de actualización de conocimientos y capacitación con la finalidad de que la perspectiva bajo la cual ejercen sus labores cuente con la debida contextualización y puedan aplicar las herramientas que su ardua labor



requiere en pos de guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje con efectividad.



### Referencias bibliográficas

- AA.VV. (2008). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral*. Lima: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- AA.VV. (2010). *Educación sexual integral para la educación secundaria. Contenidos y propuestas para el aula*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la República Argentina.
- AA.VV. (2014). *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes*. Panamá: UNICEF. Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
- Aberastury, A., & Knobel, M. (2006). *La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico* (Primera ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Aguayo, F., & Kimelman, E. (2012). *Paternidad activa para padres*. Santiago de Chile: MINEDUC Chile.
- Aguayo, F., Barker, G., & Kimelman, E. (2016). Paternidad y Cuidado en América Latina: Ausencias, Presencias y Transformaciones. *Masculinities and Social Change*, 5(2), 98-106.
- Alatorre, J., & Luna, R. (2000). Significados y prácticas de la paternidad en la Ciudad De México. En N. Fuller, *Paternidades en América Latina* (págs. 241-275). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Anabalón, C., Care, F., Cortéz, R., & Zamora, M. (2011). Construcción de la propia paternidad en adolescentes varones pertenecientes a liceos municipales de la comuna de La Cisterna. *Revista de Psicología*, 20(1), 53-72.



- Anabalón, C., Cares, F., Cortés, R., & Zamora, M. (2011). Construcción de la propia paternidad en adolescentes varones pertenecientes a liceos municipales de la comuna de La Cisterna. *Revista de Psicología*, 20(1), 53-72.
- Anrango y Antamba, K. y. (2012). *Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de Educación Básica del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo*. Retrieved Octubre 12, 2014, from <http://www.repositorio.utn.edu.ec>.
- Benatuil, D. (2011). Paternidad adolescente ¿Factor de riesgo o de resiliencia? *Psicodebate*, 1-26.
- Blázquez, M. (2012). Embarazo adolescente. *Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad*, 3(1), 1-8.
- Botero, L., & Castrillón, L. (2015). La experiencia de la paternidad en adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(46), 89-101.
- Comité Subregional Andino para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. (2008). *El embarazo en adolescentes en la subregión andina*. Recuperado el 2015, de Organismo Regional Andino de Salud- Convenio Hipólito Unanue: <http://www.orasconhu.org/sites/default/files/Diagnostico%20Final%20-%20Embarazo%20en%20adolescentes.pdf>
- Correa, S. (1 de Junio de 2013). *Investigación cualitativa tipo fenomenológica*. Recuperado el 11 de Febrero de 2016, de Cuantitativ: <http://hilanasuskys.blogspot.com/2013/06/investigacion-cualitativa-tipo.html>
- Cruzat, C., & Aracena, M. (2006). Significado de la Paternidad en Adolescentes Varones del Sector Sur-Oriente de Santiago. *Psykhé*, 15(1), 29-44.



- De Jesús, D., & Cabello, M. (2011). Pternidad adolescente y trancisión a la adultez: una mirada cualitativa en un contexto de marginación social. *Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 6(11), 1-27.
- Echeverría, B. (2008). *Orientación profesional*. Barcelona: Editorial UOC.
- Fallas, M., Aguilar, C., & Gamboa, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 53-71.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2002). *Adolescencia, una etapa fundamental*. Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)
- Fuentes, M. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*, 237-246.
- Fuller, N. (2000). *Paternidades en América Latina*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- García, M. (2007). *Diagnóstico de orientación profesional*. Retrieved Octubre 15, 2014, from <http://www.bvs.sld.cu>.
- González, C., Casique, L., Hernández, E., & Mena, S. (2014). La paternidad adolescente, reflexiones, experiencias y la intervención de enfermería. *TLATEMOANI. Revista Académica de Investigación*, 27-40.



- Guerra, L. y. (2007). La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal. *Revista de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*, 1-6.
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 88-93.
- Llerena, O. (2014). *El papel de la familia en la orientación profesional de los hijos*. Retrieved Noviembre 18, 2014, from <http://www.psicologia-online.com>
- López, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Argentina: Editorial Bonum.
- Ministerio Educación. Dirección General de Planeamiento, GCBA. (2007). *Educación sexual en la escuela, perspectivas y reflexiones*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Müller, M. (2011). *Técnicas informativas para para la orientación vocacional profesional*. Retrieved Octubre 14, 2014, from <http://www.katherinne-orientacionvocacional.blogspot.com>.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2014). *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Olavarría, J., & Parrini, R. (2000). *Masculinidad/es. Identidad. sexualidad y familia. Primer Encuentro de Estudios de Masculinidad*. Santiago de Chile: FLACSO.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Desarrollo en la adolescencia*. Obtenido de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)





- Ortenzi, A. (2014). *Paterniad Adolescente en la Escuela Secundaria*. Universidad Nacional de La Plata.
- Pichardo. et al. (2009). *Actitudes ante la diversidad sexual de la población adolescente de Coslada (Madrid) y San Bartolomé de Tirajana (Gran Canaria)*. Retrieved from <http://www.felgtb.org/rs/467/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/c11/filename/adolescentes-ante-la-diversidad-s>
- Plan Internacional & UNICEF. (2014). *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes*. Panamá: UNICEF.
- Platone y Cabrera, M. y. (2005). Consideraciones teóricos y metodológicas acerca de la orientación vocacional en Venezuela. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*, 462.
- Puerta, M. (1998). *Proyecto de vida en la adolescencia - Universidad de Antioquia*. Retrieved Noviembre 15, 2014, from <http://www.udea.edu.co>.
- Quintero, A., & Rojas, H. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* , 222-237.
- Rivera, L. (2014). Análisis psicopedagógico del servicio de orientación vocacional de un colegio privado de la provincia de San José. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 1-32.
- Rivera, R., & Ceciliano, Y. (2004). *Cultura, masculinidad y paternidad: las representaciones de los hombres en Costa Rica*. San José: FLACSO.



- Rodríguez, E. (2009). La paternidad en el adolescente: Un problema social. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 72(3), 26-39.
- Rodríguez, M. (2008). Factores de riesgo para embarazo adolescente. *Medicina UPB*, 27(1), 47-58.
- Romero, M. (2012). *Embarazo adolescente: identidades masculinas y ejercicio de la paternidad (Tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de Magister en Salud Pública)*. Quito: Universidad San Francisco de Quito.
- Sánchez, I. (2016). Percepciones de la paternidad en los varones adolescentes de la Comunidad Autónoma de Madrid. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, 13(80), 1-17.
- Sánchez, J. (2013). *Métodos de investigación mixto: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado*. Retrieved Octubre 13, 2014, from <http://www.practicadocentemexico.blogspot.com>.
- Sanchis, R. (2010). *Educación Sexual. Modelos y dificultades*. Obtenido de [http://www.rosasanchis.cat/sexualitat/articles\\_ponencias/unidad\\_10\\_educacion\\_sexual\\_online\\_rosa\\_sanchis.pdf](http://www.rosasanchis.cat/sexualitat/articles_ponencias/unidad_10_educacion_sexual_online_rosa_sanchis.pdf)
- SENESCYT. (2014). *Examen Senescyt*. Retrieved Noviembre 2, 2014, from <http://www.examen-senescyt.blogspot.com>.
- Silva, I. (2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Madrid: Observatorio de la Juventud en España .



- Stern, C. (2004). Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México. *Papele de Población*, 129-158.
- Ugalde, Y. (2002). *Propuesta de indicadores de paternidad responsable*. Comisión Económica para América Latina y El Caribe, CEPAL.
- UNESCO. (2010). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Vélez, A. (2012). El embarazo en el adolescente: una visión desde la dimensión emocional ya la salud pública. *Revista de Investigación CUIDARTE*, 394-403.
- Vuelvas, B. (2008). El sujeto de la orientación. Elección de carrera y exclusión educativa. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, Volúmen 6. No.15 .



## Anexos

### Anexo 1. Formato de entrevista

<b>Entrevista sobre la concepción de la paternidad a través del abordaje de la Educación Sexual en el contexto académico</b>
<i>La presente entrevista está dirigida a estudiantes varones de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, identificados como padres adolescentes que cursan el año lectivo 2015-2016. Los resultados de la misma tienen una finalidad exclusivamente académica, por lo que se garantiza que la identidad de los participantes será protegida.</i>
1. ¿Qué aprendió sobre paternidad en clases de Educación Sexual? _____ _____
2. ¿De qué forma sus profesores trataron el tema de la paternidad? _____ _____
3. ¿Qué entiende por paternidad? _____ _____
4. Para usted, ¿qué responsabilidades tienen los padres varones y las mujeres? _____ _____
5. ¿De qué manera se está preparando usted para ser padre? _____ _____
6. ¿Cómo define la situación económica de su hogar? _____ _____
7. ¿Cómo ha sido la convivencia en familia? _____ _____
8. Hable sobre su padre, por favor. _____ _____
9. ¿Cómo describe la relación con su padre? _____ _____



10. ¿Cuáles son los rasgos de su personalidad que piensa le transmitió su padre?
11. ¿De qué manera ha cambiado su vida desde que descubrió que sería padre?



## Anexo 2. Ficha Socioeconómica

Ficha socioeconómica				
Nombre:		Edad:		
¿Cuál es la estructura familiar en la que se desarrolla?				
Ingresos mensuales familiares:				
Padre		Madre		Otro
¿Hay algún miembro de la familia que tenga un problema de salud grave?				
La vivienda que ocupan es: Propia o Arrendada o Prestada/cedida o				
Tipo de vivienda: Villa o Casa o Departamento o Cuarto/s o				
Estructura de la vivienda:		Concreto o	Ladrillo o	Bloque
		Adobe o	Madera o	Caña
Servicios disponibles:	Agua potable o	Alcantarillado o	Energía eléctrica	
	Teléfono fijo o	Internet o	TV por cable	
Bienes familiares:				
Bien		Valor aproximado		
Propiedades (exceptuando si tiene casa propia)				
Automóviles				
Otros				
Total				
Gastos familiares mensuales:				
Gastos		Valor aproximado		
Vivienda (arriendo, cuota de préstamo hipotecario)				
Alimentación (colaciones, refrigerios, restaurantes, viandas)				
Educación (guardería, pensiones, uniformes, libros, copias)				
Transporte (buses, taxis, combustible, mantenimiento de vehículos)				
Salud (medicina, asilos, enfermería, seguro médico, aseo)				
Servicios (agua, electricidad, teléfono, internet, TV por cable)				
Otros (préstamos, pensiones judiciales, tarjetas de crédito)				
Total				



### **Anexo 3. Consentimiento informado para los padres de familia**

#### ***UNIVERSIDAD DE CUENCA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SEXUAL***

Buenas tardes/días, mi nombre es LUIS GABRIEL MUÑOZ ANGAMARCA, y soy estudiante de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SEXUAL de la **Universidad de Cuenca**. Estoy visitando la Institución de su hijo/a para aplicar una encuesta sobre “LA CONCEPCIÓN DE LA PATERNIDAD A TRAVÉS DEL ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL CONTEXTO ACADÉMICO” que se llevará a cabo en la Unidad Educativa “LA INMACULADA”.

La participación de su representado será de gran ayuda para nuestro estudio que se desarrolla con el aval académico y ético de la Universidad de Cuenca. Además, el presente estudio cuenta con la autorización de la Institución.

La información que nos proporcione su representado/a será anónima, solamente será utilizada para fines del presente estudio. En la entrevista haremos preguntas sobre “La Concepción de la Paternidad a través del Abordaje de la Educación Sexual en el Contexto Académico”

La participación es voluntaria y gratuita. El tiempo de la entrevista es de aproximadamente 40 minutos y no contiene preguntas que pongan en riesgo la integridad de su representado/a. Durante la aplicación del cuestionario su representado/apuede no aceptar participar y no tendrá que explicar razones, además podrá retirarse en cualquier momento si no se siente cómodo/a.

***Yo.....***

***PORTADOR DE LA CÉDULA DE IDENTIDAD  
NÚMERO.....***

***REPRESENTANTE  
DE.....***

***AUTORIZO QUE MI REPRESENTADO CONTESTE LA ENTREVISTA***

***FIRMA.....***

***FECHA DÍA..... MES..... AÑO.....***

***Sírvase enviar el presente con su hijo/a una vez llenado.***



#### **Anexo 4. Consentimiento Informado.**

Usted está invitado a participar en el proyecto de investigación: “LA CONCEPCIÓN DE LA PATERNIDAD A TRAVÉS DEL ABORDAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL CONTEXTO ACADÉMICO”. Con la finalidad analizar el fenómeno descrito desde la realidad concreta, se propone considerar los casos de paternidad adolescente que se han detectado previamente en una institución educativa de la ciudad de Cuenca, en los padres adolescentes de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Si usted decide participar, vamos a realizar una entrevista, en la que usted responderá a una serie de preguntas y tendrá el tiempo suficiente para contestarlas de forma voluntaria. Puede abandonar la sesión en caso de que así lo requiera. En cuanto al tiempo de duración de la sesión será de 30 a 45 minutos.

Se realizará la entrevista y luego de la misma se procederá al análisis de la información. La misma que será de uso exclusivo para este estudio, y para mantener la confidencialidad la entrevista será anónima. Si usted nos da su permiso al firmar este documento, tenemos la intención de reportar los principales hallazgos de la información aquí recolectada en informes y artículos científicos.

Su decisión de participar o no, no va a afectar sus relaciones futuras con la Universidad de Cuenca. Si usted decide no participar, es libre de retirar su consentimiento y discontinuar su participación en cualquier momento y sin perjuicios.

Antes de completar y firmar el formulario, por favor, hacer preguntas sobre cualquier aspecto del estudio que no sea del todo claro para usted.

Usted está haciendo una decisión de si participar o no. SU FIRMA O RÚBRICA INDICA QUE USTED HA DECIDIDO PARTICIPAR, HABIENDO LEÍDO LA INFORMACIÓN PREVISTA ANTERIORMENTE. Ha recibido una copia personal de este formulario de consentimiento.

---

**Firma de la participante**

---

**Firma del investigador**

**Fecha** \_\_\_\_\_